

“明年我们还来！”

——清凉富源凭实力“圈粉”避暑游客

本报特约记者邹玲凤 马超 田庚午 曹振宇 通讯员邓成斌 刘方 文/图

夏末秋初,暑气渐消,来到富源县避暑的游客陆续踏上归程。这个夏天,富源县凭借凉爽的气候、秀美的山水风光、淳朴的民风、丰富的文旅活动,留住了来自湖南、四川、江西、江苏等地游客的脚步。短暂的避暑时光温情满满,离别之际,众多游客依依不舍,纷纷许下“明年还来”的温暖约定。

依托一个个整洁雅致的农家小院,富源县竹园镇玛依咱村成为今夏热门的避暑旅居地。在玛依咱村的“新村民之家”,游客们围坐在一起纳凉聊天,体验悠闲惬意的乡村“慢生活”。“富源的气候真是太宜人,早晚都很凉爽。我现在住在玛依咱村,每天早上都会沿着村里的休闲步道散步。”来自江西的游客雷建国对富源县凉爽宜人的气候赞不绝口。“江西的夏季酷暑难耐,而在玛依咱村,每天只需穿件单衣,这样的清凉体验十分难得。”雷建国坦言,“玛依咱村还有棋牌室、乒乓球室,让我们的旅居生活更加充实。”不远处的卧德村海仙谷低氡温泉,更是为游客的旅居生活增添了别样乐趣。闲暇之余,游客们通过泡温泉放松身心,解锁“生态避暑+温泉养生”的双重体验。

“玛依咱村气候宜人、环境整洁,村民朴实又热情,在这里生活太惬意了。”即将返程的重庆游客颜素芳,谈及数月的旅居生活满是不舍。她说,自己早已和村民熟络,俨然成为玛依咱村的“新村民”。眼看归期将至,颜素芳满心不舍,坦言明年要再来富源避暑旅居。

竹园镇立足资源优势,抢抓全省乡村旅游发展机遇,以玛依咱村为示范,探索出“村房短住”的发展模式,有效盘活11个自然村的120栋闲置房屋,吸引10余个省份的200余名游客前来避暑康养,将乡村闲置资源转化为“富民资产”。

不只乡村旅居,富源县胜境街道后矿社区的特色旅居服务也获得了避暑游客的一致好评。今年暑期,后矿社区依托独特的工业遗存和完善的旅居配套,累计吸引125名川渝游客前来避暑,充足的房源、舒适的居住环境,让这里成为避暑旅居热门目的地。后矿社区紧邻沪昆高铁富源北站,游客出了站便



避暑游客与当地村民共享地道的农家美食。

可乘坐公交车直达社区,便捷的交通有效满足游客的出行需求。为提升游客的旅居体验,后矿社区打造集休闲观景、文体娱乐于一体的“雅园”休闲空间,既方便了游客散步歇脚、聊天交友,也丰富了当地居民的文化生活。今年暑期,后矿社区用心做好旅居服务,常态化开展文明实践和志愿服务活动,用细致周到的服务留住了游客的脚步。

富源县坚持以文塑旅、以旅彰文,通过开展内容丰富、形式多样的文旅活动,为游客的旅居生活增色添彩,让游客的“清凉之旅”不只有清风绿意,还有人文底色。该县依托优越的生态环境与浓郁的民俗风情,深度挖掘文旅资源,常态化开展特色文旅活动。墨红镇首届“赶花山”活动、第三十七届水族民俗“三月三”系列活动、富源县第二届“赶花洞”系列活动、营上镇“非遗”庙会、彝族火把节精彩举行,不仅让游客感受到了当地民俗文化

的独特魅力,更为“夏日经济”注入了发展动能。丰富多彩的文旅活动,让远道而来的游客收获满满。“今年是我和家人第二次来竹园镇糯木村过火把节,今年的糯木村比去年还热闹!在糯木村既能避暑,又能体验民俗文化,明年我们还来!”来自四川的游客刘芳兴奋地说。

近年来,富源县锚定“一极两区一门户”发展定位,依托“云南东大门”区位优势与1671个旅游资源单体,以资源盘活、业态创新、产旅融合、利益共享为抓手,加快推动旅游产业转型升级。随着旅游设施不断完善、重点项目加快落地,富源县正以崭新的姿态,由旅游“过境地”逐渐转变为令人流连忘返的旅居“目的地”。

接下来,富源县将持续擦亮避暑旅居特色名片,优化配套服务、丰富文旅业态,静待八方游客来年盛夏如约而至。

焦点

责编:张天彦 美编:陈靖云 编审:夏南 终审:白全盛

高校兴起“微专业” 如何微而有为

新华社“新华视点”记者王鹏 杨思琪 吴晓颖 郑可意

“这个学期,你准备选修哪个微专业?”随着新学期开学,选修微专业,快速掌握紧缺技能,不断提升自己的就业竞争力,成为越来越多高校学生的热门选择。

高校兴起“微专业”,如何微而有为?怎样更好提升微专业建设质量?“新华视点”记者进行了采访调研。

为学生就业提供“加分项”

教育部于2025年3月启动实施高校学生就业能力提升“双千”计划,推动全国范围内开设1000个“微专业”(或专业课程群)和1000个职业能力培训课程。

教育部有关司局负责人介绍,加强微专业建设是以促就业为目标。高校围绕某些特定领域或研究方向,专门开设一组“小而精”的课程群;学生通过线上线下方式学习,补齐知识和技能短板,迅速提升就业能力。

自“双千”计划部署实施以来,各地密集部署推动微专业建设:浙江50所本科高校、38所职业院校开设微专业881个,四川高校今年新注册微专业544个……

以四川大学为例,近年来,学校系统布局急需紧缺型、应用技能型、交叉复合型三类微专业,已立项建设医学人工智能、大模型基础与应用等微专业47个,累计近1000名学生参与学习。

“学校2025年开设的医学人工智能微专业广受欢迎,开课即被抢空。”四川大学教务处处长张跃武介绍,这门微专业要求学生在1.5学年内学习医学大模型与生成式AI应用等核心课程,着力培养医疗健康领域AI复合型人才。

“在微专业建设中,我们遵循‘小学分、高聚焦、精课程、跨学科、灵活性’要求,以强化学生就业和发展能力为方

向,推动逐步形成跨学科深度融合、跨领域协同育人的良好发展态势。”党跃武说。

从招聘情况看,微专业在招聘市场中受到积极关注与认可。

曾在西安科技大学智能采矿工程专业就读的郭海锋修读“强矿压智能监测技术”微专业,把采矿工程与AI、大数据技术相结合。“我从只懂传统采矿技术的新人,成长为懂得智能技术的‘多面手’,在毕业季找到了心仪工作。”郭海锋说。

哈尔滨工程大学学生处副处长苏智介绍,学校开设的绿色船舶智能动力工程、芯片设计与集成电子系统应用等微专业,紧贴行业前沿技术需求。目前,已有多家单位表达对微专业结业毕业生优先录用意向。

带动育人方式新变化

在专业建设和人才培养过程中,微专业呈现出响应产业需求快、产教融合紧、实践导向强等特点。受访人士认为,微专业建设为高校优化专业设置、创新人才培养模式提供了有益探索。

“人才培养有周期,而科技和产业发展变化快。相比传统专业,微专业设置更灵活,能够围绕新技术、新产业需求及时调整培养内容,更快响应需求。”浙江工业大学地理信息学院副院长吴炜说。

以学校开设的低空技术与工程微专业为例,吴炜介绍:“我们面向大三、大四学生开展培养,依托其已有专业基础,补充低空领域知识和实践训练,可以较快形成复合型能力,为产业发展及时提供人才支撑。”

“微专业聚焦学科前沿,为专业改革提供了‘试验场’。”黑龙江大学招生就业指导中心主任李洪明说,“哪些课程已经滞后、哪些方向值得拓展,微专

业能提供快捷反馈。今天的微专业,可能就是明天的新专业。”

不少学校在微专业教学过程中,把更多行业资源引入课堂,进一步打通企业和学校间的人才培养通道。

例如,安徽工程大学瞄准区域新兴产业发展需求,开设人工智能微专业,采用“企业出题、学生解题”项目化教学,两期40名毕业生中85%入职对口企业。

“我们要求微专业负责人具有高级专业技术职称,鼓励吸纳行业企业专家深度参与,课程体系紧密对接产业岗位要求。”浙江省教育厅高等教育处相关负责人说。

此外,由于微专业普遍跨院系、跨学科,不少学校以微专业为契机,打破院系壁垒,跨学院整合师资组建教学团队,为复合型人才培养打牢基础。

在中国石油大学(华东),学校组建跨学科教学团队,构建以实践为导向、突出人工智能和新场景应用的课程体系,累计建成新型课程126门,跨学科课程占比超60%。

“我们学校很多经管、法学、中文专业学生选修俄语类微专业,外语专业学生选修运营、商务类课程,有效打破单一专业局限,教学资源也在微专业开设过程中得到整合。”李洪明说。

进一步提升微专业建设质量

在高校加大微专业开设力度同时,部分微专业也存在定位模糊、师资薄弱、实操性不足等问题。受访专家认为,让微专业真正赋能学生成长和就业,关键不在办得多,而在办得实、办得精。

深化产教“双主体”培养,避免挂牌式合作——

在苏智看来,微专业课程内容与企业需求的嵌入深度仍有待加强:“当

本报讯(特约记者夏关正 通讯员邓弢 吴振坤)近日,记者走进富源产业园区,只见智能机械臂精准作业,自动化生产线高效运转,铝原料经过精深加工,“变身”汽车轮毂、高端铝制厨具等优质产品,销往国内外市场。这幅繁忙而有序的生产图景,是富源县以党建引领绿色铝产业提质增效的生动缩影。

近年来,富源县锚定“一极两区一门户”发展定位,创新打造绿色铝产业链党建共同体,依托“链主”企业整合优质资源,精准绘制产业招商图谱,以党建聚合力、促招商、强链条,在招商引资一线考察干部,成功引进16家上下游配套企业,补齐产业链短板、打通产业发展闭环。目前,富源县绿色铝产业产品涵盖7个门类39个品种,原铝就地加工转化率超96%,是云南省产业链最为完整的绿色铝产业聚集区。

富源县搭建绿色铝全产业链人才培育平台,累计开展产业工人技能培训1.2万余人次,培育产业技术领军人才193人,攻克产业技术难题26个,申报技术专利32项,为绿色铝产业发展提供了坚实支撑。

富源县持续以党建引领作风转变、服务提质,落实“局长坐诊接诉”等服务机制,推行“一企一策”精准帮扶,将企业开办时限压缩至1个工作日;投入16亿元完善水、电、路、气、信等产业园区基础设施,建成人才公寓及公租房1702套,动态储备工业熟地超1000亩,全方位保障企业落地投产、稳产增效,切实破解企业发展难题,获得入驻企业的一致好评。

据统计,今年上半年,富源产业园区铝产业产值达54.7亿元,同比增长10.03%;完成固定资产投资9.17亿元,同比增长87.63%;实现进出口总额3.54亿元,同比增长68.86%,产业发展势头强劲。



汽车零部件生产车间。吴振坤 摄



创新创业课。新华社发

前微专业课程内容主要由学校主导开发,企业主要在实践教学环节介入,前端培养与终端用人之间尚未形成‘需求共研、课程共建、人才共评’的深度协同。”

“微专业不能关起门来办。”李洪明建议,高校推动企业进一步参与培养方案制定、课程授课、考核评价,引入企业一线专家担任核心课程导师,把企业职业技能认证融入微专业结业标准,定向对接企业实习与校招通道。

推行分层分类设计,兼顾就业刚需与长期发展——

伴随微专业建设不断发展,选择微专业的学生类型更加多元。在专家看来,对于不同年级、不同需求学生,微专业定位应有所区分。

“对基础人文社科专业,侧重‘职业赋能型’微专业,重点补齐职业技能短板;对工科、应用型专业,侧重‘前沿升级型’微专业,推动学生了解新技术、新

工艺;对低年级学生偏向素养拓展,对高年级学生则侧重就业冲刺的实战化训练。同时完善学分互认机制,避免给学生增加过重学业负担。”浙江师范大学高质量发展研究院教授刘爱生说。

建立动态质量评估与退出机制,保障建设成色——

一些高校师生和招聘单位人士表示,随着微专业数量快速扩张,容易出现良莠不齐、重复建设问题。教育部今年5月召开的高校学生就业能力提升“双千”计划实施推进会提出,加强效果跟踪,建立淘汰退出机制,推动持续发展。

受访人士建议,建立微专业全周期育人与就业跟踪体系,定期跟踪微专业毕业生的就业去向,对认可度低、就业贡献弱的项目及时调整或淘汰,避免一设了之、重数量轻质量。

(新华社北京9月1日电)